

## Nghiên cứu của Đại học Harvard

CAMBRIDGE, Mass. (CSM) - Kết quả mới của nghiên cứu của khoa Giáo Dục tại Đại học Harvard University Graduate School of Education cho thấy rằng công nghệ mới đây cho thấy rằng giáo dục Mỹ hiện nay đang thất bại trong việc chuẩn bị cho hàng triệu người trẻ có sẵn thành tựu nghề nghiệp sau này khi chưa đưa ra một chương trình học chung chung cho mọi người.



### Hình minh họa

Các nghiên cứu cho rằng giáo dục Mỹ nên học cách thức của các nước Âu Châu khác qua việc nhìn nhận vào lãnh vực y học, theo báo Christian Science Monitor ngày thu.

## Mô hình phát triển thêm độ y ngh

T&#225;c Gi&#7843;: V.Giang

Th&#7913; Ba, 08 Th&#225;ng 2 N&#259;m 2011 09:18

---

Cu&#223;c nghiên cứu nói rằng các học sinh trung học đ&#223;c độ y là chỉ có một con đ&#223;ng thành công duy nhất là vào đ&#223;i học đ&#223;ng b&#223;ng c&#223;n nhân, nhưng chỉ có khoảng 30% trong số này là số đ&#223;c t&#223;m b&#223;ng.

Ch&#223;ng trình nghiên cứu mang tên “Pathways to Prosperity - Các Học đ&#223;ng Đ&#223;n Giàu Sang” của Harvard nói rằng ý niệm “đ&#223;i học cho mọi người - College For All” không đúng với đa số học sinh.

Cu&#223;c nghiên cứu cho rằng người trẻ cần đ&#223;c cho các học đ&#223;ng đi khác đ&#223;ng a chỉn, kỹ c&#223; số t&#223; v&#223;n, t&#223;p s&#223;, học ngh&#223; và các l&#223;p huấn ngh&#223; đ&#223;i học c&#223;ng đ&#223;ng. Nhưng người không có khả năng hay không thích học cao học đ&#223;ng b&#223;ng c&#223;n nhân, phải đ&#223;c cho biết về nghề công việc đòi hỏi các “kh&#223; năng trung bình” và chỉ trả l&#223;ng ở mức trung bình.

B&#223;n nghiên cứu cho hay trong khi n&#223;c M&#223; đ&#223; trừ số t&#223;o thêm khoảng 47 tri&#223;u công việc trong 10 năm t&#223;i, chỉ một phần vào năm 2018, chỉ có một phần ba trong số công việc này đòi hỏi b&#223;ng c&#223;n nhân hay cao học. Khoảng 30% công việc trong số này chỉ đòi hỏi b&#223;ng cao đ&#223;ng hay chỉ cần học sau trung học.

Giáo S&#223; Robert Schwartz, khoa trường Graduate School of Education tại Harvard University, người hỗ trợ nghiên cứu, nói rằng “Chúng ta là quốc gia phát triển duy nhất trên thế giới trông cậy hoàn toàn vào đ&#223;i học như phương tiện để đưa người trẻ chuyên nghiệp trung học vào đ&#223;i số ng làm việc.”

Giáo S&#223; Schwartz cho rằng triết lý n&#223;c M&#223; t&#223;o ra sự uy&#223;n chuyên và có thêm nhu&#223;u chỉn l&#223;a cho người học sinh, số t&#223;p t&#223;c có nhu&#223;u người trẻ rời r&#223;t đ&#223;c đ&#223;ng trên con đ&#223;ng t&#223;t nghiệp đ&#223;i học.

B&#223;n báo cáo đ&#223;a ra những kinh nghiệm của các quốc gia Âu Châu như Đ&#223;c và Phần Lan, trong đó học sinh khi đ&#223;n l&#223;p 10 đã có số nhận thức rõ ràng về khả năng và ý hướng của mình để có số chỉn l&#223;a đúng đ&#223;n, đi theo ngành nghề học lên đ&#223;i học đ&#223;ng không g&#223;p th&#223;t b&#223;i trên con đ&#223;ng học v&#223;n.

## Mô hình phát triển thêm duy nhất

Tên: V.Giang

Địa chỉ: Ba, 08 Tháng 2 Năm 2011 09:18

---

Tuy vậy, cũng có những lo ngại rằng việc khuyến khích sinh viên các ngành nghề thay vì hoàn tất chương trình học bản năm đã đưa đến sự giảm sút khả năng phát triển của sinh viên, và nhất là có thể đưa đến những sai lầm về việc khuyến khích các trường có hoàn cảnh kinh tế hay xã hội khó khăn hơn các trường khác.